



**Instituto Universitario Anglo Español**  
Doctorado en Ciencias de la Educación  
Programa de materia

## I. Datos generales

**Materia:** Liderazgo y Administración Educativa

**Ubicación:** Formación general

**Clave de la asignatura:** DEG01-03

**Período presencial:** Del jueves 25 al domingo 28 de mayo de 2006

**Créditos:** 8 (30 horas presenciales y 50 horas de trabajo autónomo).

**Lugar:** Instituto Universitario Anglo Español. Durango, Dgo.

## II. Justificación

El liderazgo es uno de los temas que en fechas recientes, sin lugar a dudas, ha ocupado grandes espacios en libros de textos, revistas y los restantes medios de comunicación. Los estudios organizacionales y de las instituciones nos muestran la importancia de revalorar la aportación de las personas al desarrollo y a los logros de tales organizaciones.

Por otra parte, la gestión organizacional ha cobrado creciente vigencia en los últimos cien años, como respuesta a uno de los acontecimientos más importantes del siglo XXI: la proliferación de un gran número de organizaciones complejas, entre las que se encuentran, sin lugar a dudas, las instituciones educativas.

En la actualidad, las organizaciones educativas se han hecho cada vez más complejas, derivado del incremento en la demanda de servicios en la mayor parte de los sectores, el incremento de los niveles de estudio y la capacidad de los recursos humanos, la automatización de los medios, la orientación al cliente y la búsqueda de organizaciones de calidad que cuenten con estándares de clase mundial.

Este tipo de organizaciones requieren, indistintamente del campo de conocimientos, de líderes que interpreten las tendencias y exigencias del entorno, valoren las necesidades y los recursos institucionales y emprendan un trabajo de alta calidad, con base en las personas individuales que las integran, pero sin perder de vista la misión y las metas organizacionales, o en su caso, redefiniéndolas para propiciar procesos de cambio que permitan su transformación y el aprendizaje permanente de las mismas.

## III. Objetivos del curso

Los objetivos generales del curso son:

- Identificar las direcciones que conforman los modelos de liderazgo, administración y organización educativa.
- Debatar propuestas que contribuyan a perfeccionar el liderazgo y la administración educativa a partir de la evaluación de sus marcos legislativos.

De manera específica, al término del curso, el alumno:

- Conocerá el desarrollo de las teorías más recientes acerca del liderazgo y la dirección en las organizaciones educativas.
- Conocerá y utilizará la terminología propia del campo de estudio.
- Podrá analizar problemas de dirección y liderazgo, planteando un marco conceptual teórico para la búsqueda de soluciones.
- Desarrollará habilidades analíticas que le permitan relacionar los procesos organizacionales, con los conocimientos teóricos adquiridos.
- Estará en posibilidad de desarrollar habilidades de liderazgo, así como capacidades directivas para conducirse con altos estándares en las organizaciones relacionadas con el campo de la educación

## IV. Contenidos del curso

### PARTE I. Los estudios acerca del liderazgo

#### Tema 1. Concepciones evolutivas en torno al liderazgo

- 1.1. Enfoques teóricos sobre el liderazgo
- 1.2. Modelos básicos para el estudio del liderazgo
- 1.3. Ética y liderazgo

#### Tema 2. Poder y liderazgo

- 2.1. Liderazgo y poder, diferencias
- 2.2. Fuentes de poder en el liderazgo
- 2.3. Liderazgo por aprovechamiento del poder

#### Tema 3. Liderazgo y trabajo en equipo

- 3.1. Líderes y seguidores. El liderazgo contingente
- 3.2. Grupos y equipos de trabajo
- 3.3. Equipos de alto desempeño y autoadministrados

### PARTE II. El estudio de las organizaciones

#### Tema 4. El estudio de las organizaciones

- 4.1. Las grandes corrientes en el estudio de las organizaciones
- 4.2. Administración y gestión. Reflexiones conceptuales
- 4.3. Cultura y clima organizacional
- 4.4. Comunicación y toma de decisiones en las organizaciones

- 4.5. Las nuevas corrientes organizacionales

### **Tema 5. Organizaciones de calidad y organizaciones discentes**

- 5.1. La calidad en los servicios  
5.2. Gestión del conocimiento y organizaciones discentes.  
5.2. Construyendo la organización del futuro  
5.3. La nueva función del líder en las organizaciones modernas

## **PARTE III. La gestión y el liderazgo en las instituciones educativas**

### **Tema 6. Las organizaciones educativas**

- 6.1. Las instituciones educativas y los estudios organizacionales  
6.2. Administración y gestión de las instituciones educativas  
6.3. Estructuras y procesos organizacionales en las instituciones educativas

### **Tema 7. Los procesos de evaluación en la gestión educativa**

- 7.1. Los procesos de evaluación en las instituciones educativas  
7.2. Las instancias certificadoras  
7.3. La evaluación institucional en México

### **Tema 8. La gestión y el liderazgo en la educación**

- 8.1. El papel del liderazgo en los procesos de cambio y desarrollo organizacional  
8.2. Procesos de conflicto y estrés en la gestión educativa  
8.3. La gestión educativa en México: dilemas y perspectivas

## **V. Método de trabajo**

El programa se divide en tres grandes bloques con varias sesiones en cada uno de ellos, las cuales combinan el soporte teórico con la reflexión práctica sobre la acción. Los alumnos deberán ir construyendo un Portafolio de Aprendizaje con todas las actividades señaladas en el presente programa, del cual deberá ser entregado al coordinador del curso, al término del plazo fijado al inicio del curso para ese efecto.

Antes de la primera sesión, y por medio de la página web construida para apoyo del programa, se calendarizarán las asignaciones con sus correspondientes materiales de lectura y se integrarán los equipos de trabajo, en función del número total de alumnos.

Durante el transcurso de las sesiones se llevarán a cabo las siguientes actividades:

1. Presentación temática. Los alumnos deberán estudiar los temas asignados en el calendario de trabajo y preparar una presentación de los mismos ante el grupo, respetando el orden en que los temas aparecen en el programa. Podrán utilizar cualquier técnica expositiva, con apoyo de la tecnología educativa que se considere más apropiada. La duración de la presentación no deberá exceder de 15 minutos. Los alumnos deberán entregar una copia por escrito a los demás participantes e incluir otra en su Portafolio de Aprendizaje.
2. Controles de lecturas. Al inicio, y durante el desarrollo del curso, se distribuirá un conjunto de documentos seleccionados sobre temas de actualidad relacionados con el

liderazgo y las organizaciones, que deberán ser leídos por los alumnos antes de las clases para efectos de su presentación y discusión en la clase.

3. Aportes de investigación. Los alumnos deberán seleccionar, analizar y discutir por equipo, cuando menos dos artículos de actualidad, relacionados con el liderazgo y la gestión educativa, y que hayan sido publicados en periódicos, revistas, medios electrónicos, Internet o cualquier otro tipo de soporte, con objeto de incluirlos en el Portafolio de Aprendizaje, junto con una síntesis de los comentarios del equipo. La síntesis de los comentarios deberá tener una extensión no mayor a dos cuartillas.
4. Entrevista. Los alumnos, de manera individual, deberán seleccionar y entrevistar alguna persona que consideren que reúna características de liderazgo en el ámbito de la gestión educativa. Para ello, se utilizará una encuesta discutida y desarrollada durante las sesiones de clases. Los resultados de la misma, con las conclusiones correspondientes, deberá integrarse al Portafolio de Aprendizaje.
5. Ensayo final. Los alumnos deberán integrar al Portafolio de Aprendizaje, al finalizar el curso, un ensayo sobre el liderazgo en cualquier organización en el que ellos se desenvuelvan. El ensayo deberá contener un análisis de la situación actual y algunas propuestas o recomendaciones tendientes a elevar la calidad de los procesos directivos.
6. Participación. Los alumnos calificarán y a su vez, serán calificados por sus propios compañeros, tanto en la presentación de los trabajos, como en sus intervenciones para enriquecer los contenidos del curso.

## VI. Evaluación

La evaluación del curso será:

- Integral, por medio de los contenidos, las habilidades y las actitudes desarrolladas.
- Continua, por medio de una retroalimentación oportuna y constructiva de las evaluaciones.
- Participativa, por medio, tanto de las autoevaluaciones, como de evaluaciones grupales.

La calificación final del curso estará integrada por los conceptos y porcentajes relativos detallados en la siguiente tabla:

<b>Tareas / Actividades</b>	<b>Realización</b>	<b>%</b>
1. Presentación temática	Grupo	30
2. Aportes de investigación	Grupo	20
3. Entrevista	Individual	20
4. Ensayo final	Individual	25
5. Evaluación por pares	Grupal	5
<b>Total</b>		<b>100</b>

### 1. Presentación temática

No se basa en la cantidad, sino en la calidad de las participaciones, en cuanto a reflexión y análisis crítico. Por lo anterior, los equipos no deberán limitarse a la exposición de contenidos teóricos, sino a la aplicación de los mismos a casos prácticos investigados en las organizaciones en las que se desenvuelvan los participantes del curso. Se considera conveniente un mínimo de

dos participaciones durante el curso, preferentemente en fechas diferentes. La escala de calificación será del 1 al 10.

## **2. Aportes de Investigación**

Se refiere a búsqueda de información sobre los temas que se señalan en el programa y que podrá realizarse por cualquier medio, debiendo citarse siempre la fuente, refiriendo autor(es), nombre de la obra, editorial, país y año de impresión. Se promoverá el manejo de las nuevas herramientas tecnológicas y el uso de Internet, así como el análisis crítico de lo que se investiga, por lo que en estos casos se deberá incluir siempre la referencia de la ubicación (Site), debiéndose incluir una breve descripción del contenido, así como las conclusiones pertinentes.

## **3. Entrevista**

Los alumnos, de manera individual, entrevistarán a un individuo en una posición de liderazgo en el ámbito de la gestión educativa, sobre la comprensión general que él tiene de su papel, y sobre un evento o iniciativa en particular que, de acuerdo a su experiencia, haya quedado reflejado en la práctica. Es importante que escoja a un individuo que sea capaz de enfocar su inteligencia sólo sobre esas experiencias de liderazgo, en las cuales él o ella, de hecho, oficiaron como un líder.

## **4. Elaboración de ensayo final**

Deberá contener, a modo de ensayo, una investigación sobre liderazgo aplicado, debiéndose seleccionar para tal efecto una persona o un equipo de gente, así como su ámbito de desarrollo, documentando fuentes, hechos, análisis de datos y conclusiones.

Un ensayo no es un resumen ni una síntesis. Se trata de una reflexión sobre el tema donde se combina el conocimiento de lo expuesto en clase e investigado por tema, que junto con la experiencia y el análisis crítico, así como la visión de su aplicación futura a la práctica diaria, se refleja en el texto elaborado. Para su calificación se tomará en cuenta: a) el cumplimiento de las normas generales de ortografía y presentación.; b) la aportación de experiencias y criterios personales; c) conclusiones; d) referencias bibliográficas.

## **7. Evaluación por pares:**

Considera la evaluación que deberán realizar los integrantes de cada equipo sobre la participación de sus propios compañeros, tomando en consideración lo siguiente:

- Honestidad intelectual.
- Responsabilidad y cumplimiento de las tareas.
- Creatividad y calidad técnica en la presentación.
- Disposición para colaboración y trabajo en equipo.

Para la evaluación se aplicará una escala del 1 al 10.

# **VII. Referencias bibliográficas y lecturas**

Como libros básicos de referencia se recomiendan los siguientes:

Bennis, Warren (1994). *On becoming a leader*. Reading, MA: Addison-Wesley.

Covey, Stephen R. (2004): *The 8th Habit. From Effectiveness to Greatness*. New York: Free Press. Existe traducción al español (2005). *El 8º Hábito. De la efectividad a la grandeza*. México, DF: Paidós.

- Domínguez Fernández, G. y Mesanza López, J. (coords.) (1996): *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid: Escuela Española.
- Hesselbein, Goldsmith & Beckard (1996): *The Leader of the Future*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hoy, Wayne K., and Miskeel, Cecil G. (2004): *Educational Administration: Theory, Research, and Practice* (7<sup>th</sup> ed). McGraw Hill.
- Lowney, Chris (2004). *El liderazgo al estilo de los Jesuitas*. Bogotá: Norma.
- Lunenburg, Fred C. y Ornstein, Allan C. (2003). *Educational Administration: Concepts and Practices* (4<sup>th</sup> ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Lussier, Robert N. y Achua, Christopher F. (2002). *Liderazgo. Teoría, aplicación, desarrollo de habilidades*. México, DF: Thomson Learning.

## Lecturas específicas para el curso

En la página web del curso se incluye una relación de lecturas que serán discutidas durante el transcurso del programa. La relación también se incluye como ANEXO A al presente programa.

## Bibliografía complementaria

Existe una amplísima bibliografía sobre los temas tratados en el curso, por lo que los títulos que se proporcionan en este apartado son sólo algunos de los libros más recomendables para su consulta y estudio. El profesor hará los comentarios y referencias que sean pertinentes a algunos de los mismos durante el desarrollo de las sesiones.

- Adler, Nancy J. (1997). *International Dimensions of Organizational Behavior*. Cincinnati, Ohio: South-Western College Publishing
- Apps, Jerrold W. (1994). *Leadership for the Emerging Age*. San Francisco: Jossey Bass.
- Arias, Fernando (2000): ¿Hay dos modelos (teórico-descriptivo y técnico prescriptivo) del proceso administrativo? En *Revista Contaduría y Administración*, 196. México, DF: UNAM. Facultad de Contaduría y Administración.
- Ball, S. (1989): *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Madrid: Paidós/MEC.
- Bardisa, T. (1995a): La dirección escolar: conflictos y resistencias. En: Frigerio, G. (Comp). *De aquí y de allá. Textos sobre la institución educativa y su dirección*. Buenos Aires: Kapelusz.
- \_\_\_\_ (1995b): La participación democrática en las instituciones educativas. En: *Los retos de la educación ante el siglo XXI*. Madrid: Congreso de Educación de CEAPA.
- \_\_\_\_ (1996): *Los órganos unipersonales*. En Cantón, I (Comp.). *Manual de organización escolar*. Barcelona: Oikos Taus.
- Bates, R. et al. (1989): *Práctica crítica de la administración educativa*. Universitat de Valencia: Educació Estudis.
- Beare, Hedley (1992): *Cómo conseguir centros de calidad. Nuevas técnicas de dirección*. Madrid: La Muralla.
- Benno Sander, M. (1995): *La gestión educativa*. Troquel.
- Bolman, Lee Q. y Deal, Terrence E.(1991): *Reframing Organizations. Artistry, Choice and Leadership*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, Inc. Existe traducción al español: (1995): *Organización y Liderazgo*. Addison-Wesley Iberoamericana.
- Boulding, Kenneth E (1990): *Three Faces of Power*. Newbury Park, CA. : SAGE Publications. Existe traducción al español (1993): *Las Tres Caras del Poder*. Barcelona: Paidós.

- Clark, Kenneth B. (1974): *Phatos of Power*. New York: Harper and Row. Existe traducción al español (1976): *El Patetismo del Poder*. México, DF: FCE.
- Covey, S. R. (1989): *The seven habits of highly effective people*. New York: Simon & Schuster. Existe traducción al español (1994): *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva* (2a. ed.). México, DF: Paidós Mexicana.
- \_\_\_\_ (1990): *Principle-centered leadership*. New York: Summit/Simon & Schuster. Existe traducción al español (1997): *El liderazgo centrado en principios*. México: Paidós Mexicana.
- Cunningham, William G. y Donn W. Gresso (1993): *Liderazgo cultural*. Boston, MA: Allyn y Bacon.
- Daft, Richard L. (1995): *Organization Theory and Design* (5th. ed.). St. Paul, MN: West Publishing.
- Davis, Keith y Newstrom, John (1991): *El comportamiento humano en el trabajo. Comportamiento Organizacional* México, DF: Mc Graw Hill.
- De Ville, Jard (1989): *La psicología del liderazgo*. México, DF: Grijalbo.
- Drucker, Peter (1988): *Las fronteras de la administración*. México: Hermes.
- Duke, Daniel L. y Candy, Robert L. (1991): *School Policy*. Mc Graw Hill.
- Elmore, R. y cols. (1996): *La reestructuración de las escuelas*. México, DF: FCE.
- Etkin, Jorge y Leonardo Schvarstein (1992): *Identidad de las organizaciones*. Buenos Aires: Paidós.
- Flores, Cruz Cipriano (1986): *La administración capitalista del trabajo*. México, DF: Fontanara.
- Friedler, Fred. (1967): *A theory of leadership effectiveness* New York: Mc. Graw Hill.
- Garagorri, X. y Municio, P. (1997): *Participación, autonomía y dirección en los centros educativos*. Madrid: Escuela Española.
- Gómez, Mario Gabriel (2000). Una exploración inicial sobre la naturaleza de la administración y de la teoría administrativa. *Revista Contaduría y Administración*, 196. México, DF: UNAM. Facultad de Contaduría y Administración.
- Greene, Robert (1998). *The 48 Laws of Power*. New York: Viking. Existe traducción al español: (1998). *Las 48 leyes del poder*. Buenos Aires: Atlántida.
- Guiomar Namó de M. (1998): *Nuevas propuestas para La gestión educativa*. México, DF: SEP.
- Hanson, Mark E. (1988): *Educational Administration and Organizational Behavior*. Boston: Allyn and Bacon
- Hersey P. y Blanchard K. (1988): *Management of organizational behavior*. Prentice Hall.
- Klein, Gary (1998): *Sources of Power*. Cambridge, Mass: The MIT Press.
- Kofman, Fredy (2001): *Metamanagement. La nueva con-ciencia de los negocios*. México, DF: Granica. 3 tomos.
- Kotter, John P. ( 1990) *El factor liderazgo*. Madrid: Diaz de Santos.
- Kotter, John P. (1997). *El Líder del Cambio*. México, DF: McGraw-Hill
- Kouzes, James M. and Posner, Barry Z. (1997). *The Leadership Challenge*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Llanos Cifuentes, Carlos (1994). *El nuevo empresario en México*. México, DF: FCE.
- Manz, Charles y Sims, Henry (1993) *Superliderazgo. Cómo enseñar a otros a autoliderarse en la empresa*. Barcelona: Paidos.
- Mc Neil, Elton B. (1965): *The Nature of Human Conflict*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. Existe traducción al español: *La naturaleza del conflicto humano*. México, DF: FCE, 1975.
- Morgan, G. (1997): *Images of organization*. (2nd ed.): Beverly Hills, CA: Sage. Existe traducción al español de la primera edición: (1991): *Imágenes de la organización*. México, DF: Alfaomega.
- Nixon, Richard M. (1983). *Líderes*. Barcelona: Planeta.

- OCDE (1991): *Escuela y calidad de la enseñanza: informe internacional*. Barcelona: Paidós.
- OEI (1997): *Micropolítica en la Escuela. Revista Iberoamericana de Educación, 15*. Consultado en: <http://www.oei.es>
- Owens, Robert G. (1992): *La escuela como organización: tipos de conducta y práctica organizativa*. México, DF: Santillana.
- Pariente, José Luis (2001). *Teoría de las organizaciones. Un enfoque de metáforas*. (2ª ed.). México, DF: Miguel Ángel Porrúa / COTACYT.
- Pascual Pacheco R. (coord.) (1998): *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*. Madrid: Nancea.
- Pozner, Pilar (1997): *El directivo como gestor de los aprendizajes escolares*. Buenos Aires: Aique.
- Pulpeiro, S. (1997): *Ser directivo ¿privilegio o pesada carga?* Buenos Aires: Ateneo.
- Ríos Szalay, Jorge (2000): En torno a los modelos de proceso administrativo teórico-descriptivo y técnico prescriptivo: réplica a la crítica de Arias Galicia. En *Revista contaduría y administración, 196*. México, DF: UNAM. Facultad de Contaduría y Administración.
- Rivas, J. I. (1992): *Organización y cultura del aula: los rituales de aprendizaje*. Málaga: Edinford.
- Robbins, Stephen P. (2005): *Comportamiento organizacional* (10a. ed.). México, DF: Prentice Hall.
- Russo, J. Edward and Schoemaker, Paul J.H. (1989): *Decision Traps*. New York: Simon and Schuster.
- Sánchez de Horcajo, J. J. (1977): *La gestión participativa en la enseñanza*. Madrid: Narcea.
- Schein, E. (1985): *Organizational culture and leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Senge, Peter M. (1992): *La Quinta Disciplina*. Barcelona: Vergara.
- SEP (2000): *Antología de Gestión Educativa*. México, DF: SEP.
- Sergiovanni, T. J., Burlingame, M., Coombs, F., & Thurston, P. W. (1999): *Educational Governance and Administration* (4th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Starrat, Robert J. (1995): *Transforming Educational Administration: Meaning, Community, and Excellence*. McGraw Hill College.
- Taffinder, Paul (1998): *Los nuevos líderes*. México, DF: Panorama.
- Tichy, N.M. y de Vanna, M.A. (1990): *The Transformational Leader*. New York: John Wiley and Sons.
- Toffler, Alvin (1990): *Power Shift*. New York: Bantam Books. Existe traducción al español: *El Cambio del Poder*. Barcelona: Plaza & Janes.
- Ubben, Gerald C.; Hughes, Larry W. y Norris, Cynthia J. (2006): *Creative Leadership for Excellence in Schools* (6th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Uvalle, B Ricardo (1991): Perfil y orientación del Licenciado en Administración Educativa. *Revista del Instituto de Administración Pública del Estado de México, A.C., 10*.
- Vroom, Víctor H. y Jago, Arthur G. (1990): *El nuevo liderazgo*. Madrid: Díaz de Santos.
- Wheatley, Margaret J. (1994): *El Liderazgo y la Nueva Ciencia*. Buenos Aires: Vergara.

## VIII. Información complementaria

Página WEB	<a href="http://www.excelencia.uat.mx/pariente">http://www.excelencia.uat.mx/pariente</a>
Correo electrónico	(UAT): <a href="mailto:jpariente@tamatan.uat.mx">jpariente@tamatan.uat.mx</a>
Teléfono y Fax	Teléfonos: (131) 8-17-04 y 05 Ext. 2815 Fax: (131) 6-61-26



## ANEXO A. Lecturas asignadas

Unidad	Tema	Lecturas
1	Teorías acerca del liderazgo	Classical leadership_Doyle and Smith.pdf Leadership theories_Jago.pdf Leadership_leading lights.pdf Liderazgo y valores en México_Espinosa y Pérez.pdf Overview of leadership theories.pdf Qué hace a un líder_Goleman.pdf The social scientific study of leadership_Huse.pdf What we know about successfull schools leadership_AERA.pdf
2	Poder y liderazgo	Culture leadership and power_Clement.pdf Las cosas del poder y la autoridad_Press.pdf Leadership and power_Michelson.pdf Leadership and the effective use of power_Fuqua.pdf Leadership as a function of power_Green.pdf Poder y liderazgo femenino_CDM.pdf Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares_Bardisa.pdf The benefits of soft power_Nye.pdf
3	Liderazgo y trabajo en equipo	Equipos de trabajo virtuales_Bassi.pdf Estrategias de liderazgo sinérgicas y de equipo_Bongham and Dooley.pdf Liderazgo y equipos de trabajo_Ahumada.pdf The power of synergistic leadership_Silverstein.pdf
4.3	Cultura y clima organizacional	Guillermo Domínguez Fernández y Enrique Díez Gutiérrez: La evaluación del funcionamiento de un centro a través del análisis de su cultura organizativa como un instrumento para la mejora y la innovación. En Domínguez Fernández, G. y Mesanza López, J. (coords.) (1996): <b>Manual de organización de instituciones educativas</b> . Madrid: Escuela Española, págs. 349-403. Miguel Ángel Zabalza Beraza: El “clima”. Concepto, tipos, influencia del clima e interacción sobre el mismo. En Domínguez Fernández, G. y Mesanza López, J. (coords.) (1996): <b>Manual de organización de instituciones educativas</b> . Madrid: Escuela Española, págs. 265-301. Cultura organizacional en una escuela católica mexicana_Dávila.pdf Cultura y administración intercultural_Pariente.pdf El lugar del conflicto en la organización escolar_Jares.pdf Integrating values within a university culture_Smith.pdf School culture checklist.pdf The dynamics of organizational culture_Hatch.pdf
4.4.	Comunicación y toma de	José Luis San Fabián Maroto: La toma de decisiones en las organizaciones educativas: eficacia o dominación. En

	decisiones	<p>Domínguez Fernández, G. y Mesanza López, J. (coords.) (1996): <b>Manual de organización de instituciones educativas</b>. Madrid: Escuela Española, págs. 205-231.</p> <p>Comunicación y gestión del cambio educativo_Fuentes.pdf  Five modes of decision making_Barret.pdf  Organizational communication theories.pdf  Organizational communication-research and practice_Aiex.pdf  Toma de decisiones y modelos_Arsham.pdf</p>
5.1.	Calidad en los servicios	<p>Calidad educativa e ISO 9000 en México_Yzaguirre.pdf  Educar No 35_Enseñanza por competencias.pdf  Medición de la calidad del servicio.pdf  ModeloEuropeoGestionCalidad_EFQM.pdf  Pertinencia y calidad de la educación superior_Tunnermann.pdf  Tendencias recientes de la educacion_Brunner.pdf  TQM in education_Tribus.pdf  TQM in electronic education_Ratna.pdf</p>
5.2.	Organizaciones discentes	<p>Cambio educativo y sociedad del conocimiento_Ginés.pdf  Cultural capital_Barret.pdf  Gestión del conocimiento_Salazar.pdf  Reaprendizaje de la educacion en la era de la tecnologia.doc  Strategy and learning_De Geus.pdf  The leader's new work_Senge.pdf  Value-based management_CasoHP.pdf</p>
6.3.	Estructuras y procesos organizacionales	<p>Pedro Municio: Las estructuras organizativas. En Domínguez Fernández, G. y Mesanza López, J. (coords.) (1996): <b>Manual de organización de instituciones educativas</b>. Madrid: Escuela Española, págs. 125-153.</p> <p>Administracion y gestión educativa_Garduño.pdf  Conducción y administración de una universidad efectiva.pdf  La dirección en la estructura organizativa_Delgado.pdf  La transformación de la gestión educativa_Sañudo.pdf  Nuevas tendencias en la gestión educativa_Sander</p>
7.4.	Evaluación de instituciones educativas	<p>De los tests a la investigación evaluativo_Escudero.pdf  Effective monitoring of the quality of education_Rameckers.pdf  Evaluacion de profesorado_ANECA .pdf  Guia_EGEL_Administracion__2006.pdf</p>
8	Liderazgo y cambio y desarrollo	<p>Xavier Rodríguez Jares: El conflicto. Naturaleza y desarrollo organizativo de los centros escolares. En Domínguez Fernández, G. y Mesanza López, J. (coords.) (1996): <b>Manual de organización de instituciones educativas</b>. Madrid: Escuela Española, págd. 235-261.</p> <p>Miguel Ángel Santos Guerra: Investigar en organización o el arte de cambiar a través del conocimiento. En Domínguez Fernández, G. y Mesanza López, J. (coords.) (1996): <b>Manual de organización de instituciones educativas</b>. Madrid: Escuela Española, págs. 407-437.</p> <p>Building a values-driven organization_Barret.pdf  El liderazgo docente-un desafio.pdf</p>

		<p>El papel de las escuelas en la construcción de una sociedad civil_Gore.pdf</p> <p>Liderazgo y reforma de la educación superior_Levi.pdf</p> <p>Managing change on campus_Fernández.pdf</p> <p>Seven meditative spaces of leadership_Nan.doc</p> <p>Sistema escolar y cambio educativo_Torres.pdf</p> <p>Technological change and risk management for schools_Farmer.doc</p> <p>Valores educativos y liderazgo_López.doc</p>
General	Investigaciones	<p>Balanced leadership.pdf</p> <p>How college affects students_Pascarella y Terenzini.pdf</p> <p>Leadership practices of successful principals.pdf</p> <p>Liderazgo directivo en el desempeño docente.pdf</p> <p>Educating School Leaders_Levine.pdf</p>

## ANEXO B. Calendarización de las presentaciones

Equipo	Fecha y horario	Tema
Anglo Girls	Jueves 25 (7:00 PM)	1. Teorías acerca del liderazgo
Águilas	Viernes 26 (4:00 PM)	2. Poder y liderazgo
Cosmos	Viernes 26 (6:00 PM)	3 Liderazgo y trabajo en equipo
Laguneros	Sábado 27 (9:00)	4.3. Cultura y clima organizacional
Anglo-Español	Sábado 27 (11:30)	4.4. Comunicación y toma de decisiones
Anglo Girls	Sábado 27 (3:30 PM)	5.1. La calidad en los servicios
Águilas	Sábado 27 (6:00 PM)	5.2. Las organizaciones discentes
Cosmos	Domingo 28 (8:00)	6.3. Estructuras y procesos organizacionales en las instituciones educativas
Laguneros	Domingo 28 (10:00)	7.4. Procesos de evaluación en las instituciones educativas
Anglo-Español	Domingo 28 (12:00)	8. El liderazgo y los procesos de cambio y desarrollo organizacional

Elaboró: Dr. Pariente  
Marzo de 2006