



Instituto Universitario Anglo Español

Doctorado en Ciencias de la Educación

Programa de materia

Profesor: *Dr. José Luis Pariente F.*

I. Datos generales

Materia: Taller de métodos cualitativos

Créditos: Materia optativa (10 horas presenciales y 10 horas de trabajo autónomo).

Lugar: Instituto Universitario Anglo Español. Durango, Dgo.

Período presencial: Lunes 29 de mayo de 2006.

II. Justificación

Los métodos cualitativos de investigación están ganando espacios de manera acelerada en el estudio de las ciencias sociales y administrativas. Lo anterior plantea no pocos retos a los estudiantes de posgrado que, si bien han tenido una formación más o menos intensa en los métodos cuantitativos desde los estudios iniciales del nivel superior, en muy contados casos poseen los conocimientos básicos relacionados con los métodos cualitativos o han tenido experiencias de campo derivadas de su utilización.

Es por eso, que el presente curso está diseñado como una introducción al estudio de los métodos cualitativos de investigación, y no requiere de conocimientos previos en el tema. El curso es interdisciplinario por naturaleza, lo que implica que incluye temas relativos tanto a las ciencias antropológicas como a las ciencias políticas, administrativas o la misma sociología.

El curso se compone de tres grandes partes que abarcan: a) los aspectos filosóficos y epistemológicos que sustentan la elección de un método en particular; b) el estudio de las cinco grandes tradiciones señaladas por Creswell y c) los aspectos prácticos del trabajo de campo, el análisis de los datos y la presentación del informe final, de acuerdo a las normas internacionales o a la tradición cualitativa específica seleccionada.

III. Objetivos del curso

Al término del curso, y de manera general, el alumno conocerá y evaluará las ventajas y limitaciones de los métodos cualitativos, con objeto de que pueda utilizarlos de la mejor manera posible en sus procesos de investigación.

De manera particular:

- Conocerá los distintos enfoques para el diseño de la investigación así como sus métodos y sus principales diferencias ontológicas y epistemológicas.
- Desarrollará habilidades para utilizar métodos y técnicas específicas, incluyendo la entrevista personal, el diseño de encuestas, la observación de campo y los estudios de caso.
- Conocerá y utilizará la terminología propia del campo de estudio.
- Valorará criterios básicos que le permitan relacionar los métodos específicos de investigación con los problemas reales que planteen en sus proyectos de investigación.

IV. Contenido

Los contenidos del curso se desglosan en los temas siguientes:

Parte I. Fundamentos de la investigación cualitativa

- 1.1. La definición del tipo de investigación. Teorías y paradigmas de la investigación en las ciencias sociales
- 1.2. La falsa dicotomía cuantitativo-cualitativo. Los métodos mixtos.
- 1.3. La formulación de la pregunta de investigación y la prueba de las hipótesis
- 1.4. El protocolo de investigación
- 1.5. Muestreo, mediciones, validez y confiabilidad en los métodos cualitativos
- 1.6. La naturaleza de la causalidad
- 1.7. Los aspectos éticos de la investigación en las ciencias sociales

Parte II. Los métodos de investigación cualitativa en la práctica

- 2.1. El problema de las clasificaciones. Las cinco grandes tradiciones
- 2.2. Los estudios de vida
- 2.3. La fenomenología
- 2.4. La creación de teoría. La Teoría Sustentada
- 2.5. Los métodos etnográficos
- 2.6. Los estudios de caso
- 2.7. Otros métodos y técnicas

Parte III. El análisis de los datos y la presentación de los resultados

- 3.1. Las técnicas y los instrumentos

- 3.2. El trabajo de campo. La recopilación de los datos
- 3.3. El análisis de los datos cualitativos
- 3.4. Los paquetes de software para el análisis de los datos
- 3.5. La escritura del informe. Las normas internacionales
- 3.6. Del protocolo a la publicación del informe

V. Método

El programa se divide en tres grandes apartados, cada uno de las cuales combina el soporte teórico con la reflexión práctica sobre la acción. Durante el transcurso de la sesión se llevarán a cabo las siguientes actividades:

1. Controles de lecturas. Los alumnos podrán tener acceso, mediante la página web del curso, a una serie de materiales impresos complementarios sobre los temas específicos del programa, las cuales deberán leer antes de la sesión presencial.
2. Presentación temática. El instructor hará una breve exposición general de cada uno de los temas del programa, los cuales serán discutidos en la sesión por equipos integrados por los alumnos, con objeto de propiciar la reflexión sobre los mismos y la contrastación con las experiencias previas de los participantes.
3. Participación y evaluación por pares. Como un ejercicio de valuación por pares, los alumnos deberán calificar las participaciones de sus demás compañeros, y a su vez, ser calificado por ellos, tomando como base las intervenciones personales para enriquecer los contenidos del curso.
4. Entrevista. Los alumnos deberán realizar, de manera individual, una entrevista en profundidad con algún personaje destacado del ámbito educativo de la entidad y elaborar y entregar al profesor un informe de la misma en los plazos que sean acordados durante la sesión presencial.
5. Aportes de investigación. Los alumnos deberán seleccionar y analizar por equipos o de manera individual, cuando menos un trabajo de investigación en el ámbito de la educación superior, que haya sido publicados en periódicos, revistas, medios electrónicos, Internet o cualquier otro tipo de soporte, y enviarlo al profesor en los plazos que sean acordados durante la sesión presencial.
6. Ejercicio de investigación. Al finalizar el curso, los alumnos deberán desarrollar y entregar al profesor una propuesta de protocolo de investigación en la que utilicen alguno de los métodos cualitativos estudiados en el curso, justificando la selección del mismo.

VI. Evaluación

El proceso de evaluación del curso será continuo y participativo, y estará integrado por los puntos señalados en el apartado anterior referente a los métodos de trabajo. La

calificación final del curso estará integrada por la calificación ponderada de dichos conceptos, de acuerdo a los porcentajes relativos detallados en la siguiente tabla:

Tareas / Actividades	%
1. Controles de lecturas	10
2. Presentación temática	20
3. Participación y evaluación por pares	10
4. Entrevista	25
3. Aportes de investigación	10
4. Ejercicio de investigación	25
Total	100

VII. Bibliografía

Existe una amplísima bibliografía sobre los temas tratados en el curso, por lo que los títulos que se proporcionan en este apartado son sólo algunos de los libros más recomendables para su consulta y estudio.

American Psychological Association (2002). *Publication Manual* (5th ed.).

Washington, DC: Author. Existe traducción al español de la cuarta edición: (1998). *Manual de estilo de publicaciones*. México: Manual Moderno.

Babbie, E. (2004). *The Practice of Social Research*. Belmont CA: Wadsworth. Existe traducción al español (2000): *Fundamentos de la investigación social*. México, DF: Thomson.

Berg, B. (1989). *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. Boston: Allyn & Bacon.

Bernard, H.R. 2002. *Research Methods in Anthropology: Qualitative and Quantitative Approaches*. (3rd edition). Walnut Creek, CA: AltaMira Press.

Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.

Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa* (2ª ed.). Madrid: La Muralla.

Crabtree, B. F. and W.L. Miller (1992). *Doing Qualitative Research*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Thousand Oaks, CA: Sage.

- Creswell, J. W. (2003). *Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Denzin, N. K. and Y.S. Lincoln (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks CA:Sage.
- Douglas, J. (1985). *Creative interviewing*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Fielding, N. & Lee, R. M. (eds.) (1991). *Using computers in qualitative research*. London: Sage.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gall, M. D., Borg, W. R. & Gall, J. P. (1996). *Educational Research: An introduction*. (6th. ed.). White Plains, NY: Longman.
- Garfinkel, H. (1967). *Studies in Ethnomethodology*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall
- Geertz, C. (1973). *The Interpretation of Cultures*. NY: Basic Books.
- Glaser, B. (1978). *Theoretical sensitivity*. Mill Valley, Ca.: Sociology Press.
- Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Chicago: Aldine.
- Gummesson, Evert. (2000). *Qualitative Methods in Management Research*. (2nd ed.). London, UK: Sage.
- Kvale, S. (1996). *InterViews: An introduction to qualitative research interviewing*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Lee, T. W. (1999). *Using qualitative methods in organizational research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Lofland, J. & L. (1984). *Analyzing Social Settings*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Marshall, C. & Rossman, G. B. (1995). *Designing qualitative research*. (2nd. ed.). Thousands Oaks, CA: Sage.
- Marshall, C. and G.V. Rossman (1989). *Designing Qualitative Research*. CA:Sage
- Meloy, J. M. (1994). *Writing the qualitative dissertation: Understanding by doing*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass (Jossey-Bass Education Series)
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Thousands Oaks, CA: Sage.
- Pariente F., José Luis (2000): *La creación de teoría. Algunos conceptos básicos acerca de la “teoría sustentada”*. Cd. Victoria, Tam.: UAT. Centro de Excelencia. Documento sin publicar.
- Seidman, I. (1998). *Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and the social sciences*. (2nd. ed.). New York, NY: Teachers College.

- Strauss, A. & Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research. Grounded theory procedures and techniques*. Newbury Park, CA: Sage.
- Strauss, A. (1987). *Qualitative analysis for social scientists*. New York, NY: Cambridge University Press.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Tesch, R. (1990). *Qualitative Research: analysis types and software tools*. London: Falmer.
- Tesch, R. (1991). Software for qualitative researches: Analysis needs and program capabilities. En N. Fielding y R. M. Lee (Eds.). *Using computers in qualitative research*. London: Sage.
- Webb, E. et al. (1981). *Nonreactive Measures in the Social Sciences*. Boston: Houghton Mifflin.
- Weitzman, E. & Miles, M. (1995). *A software source book: computer programs for qualitative data analysis*. Thousands Oaks, CA: Sage.
- Yin, R. K. (1994). *Case study research: Design and methods*. (2nd. ed.). Thousand Oaks, CA: Sage (Applied Social Research Methods, Vol 5).

VIII. Lecturas asignadas

Parte 1. Fundamentos



- Teorías y paradigmas de la investigación en las ciencias sociales
- [Cuatro paradigmas básicos sobre la naturaleza de la ciencia](#) (396 K)
- [Scientific Foundation of Qualitative Research](#) (235 K). Conclusiones y recomendaciones del taller con el mismo nombre auspiciado por la National Scientific Foundation (NSF).
<http://www.nsf.gov/pubs/2004/nsf04219/start.htm>
- [Introduction to Qualitative Methods](#). (929 K). Capítulo 1 del libro de Warren y Karner (2005). *Discovering Qualitative Methods* .
- [El ojo ilustrado](#).(161 K). Capítulo 2 del libro del mismo nombre, de Elliot W. Eisner.
- La falsa dicotomía cuantitativo-cualitativo. Los métodos mixtos
- [Qualitative vs. Quantitative: Myths of the Culture and Practical Experience](#) (142 K)
- La formulación de la pregunta de
- [¿Cómo plantear preguntas de investigación?](#) (40.3 K)
- [Las hipótesis](#) (64.8 K)

investigación y la
prueba de las
hipótesis

El protocolo de <http://academia.uat.edu.mx/pariente/ayudas.htm>
investigación

Muestreo, [El affaire Sokal \(156 K\)](#)
mediciones, [Qualitative analysis on stage \(121 K\)](#)
validez y
confiabilidad en
los métodos
cualitativos

La naturaleza de [Introducción a la causalidad \(47.6 K\)](#)
la causalidad

Los aspectos [Research Ethics \(94 K\)](#)
éticos de la [El informe Belmont \(133 K\)](#)
investigación en
las ciencias
sociales

Parte 2. Métodos



El problema de las [Five different qualitative studios \(1.18 M \)](#). Capítulo 3
clasificaciones. del libro de Creswell, J. W. (1998). *Qualitative Inquiry
and research design: Choosing among five traditions.*
Las cinco grandes [Qualitative Social Science Research \(98.4 K\)](#)
tradiciones [Navegatin the Seven Cs \(35.3 K\)](#)
[Tradiciones de la investigación cualitativa por tipo de
fenómeno investigado. \(26.1. K\)](#). Traducido de: Gall,
Meredith D., Borg, Walter R. y Gall, Joyce P. (1996),
Educational Research. An Introduction. White Plains,
N.Y.: Longman. 6th Ed., p. 593.

Los estudios de
vida

La fenomenología [What is phenomenology? \(58.5 K\)](#)

La creación de [La creación de teoría \(127 K\)](#)
teoría. La Teoría
Sustentada

**Parte 3.
Análisis y
presentación**



- Los métodos etnográficos [Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa](#) (65.8 K). Análisis del libro de Goetz y LeCompte
- Los estudios de caso [El Estudio de Caso como Paradigma, Método y Técnica de Investigación](#) (43 K)
- Otros métodos y técnicas [Grupos de enfoque](#) (128 K)
[Análisis de contenido](#) (59.5)
[Métodos narrativos](#) (63.4 K)
- Las técnicas y los instrumentos [Sampling in qualitative research](#) (189 K)
[Web surveys to digital movies: Technological Tools of the Trade](#) (213 K)
[Principles of questionnaires](#) (172 K)
- El trabajo de campo. La recopilación de los datos [Trabajo de campo y métodos cualitativos](#) (83.3 K)
[La observación](#) (58.1 K)
- El análisis de los datos cualitativos [Analyzing qualitative data](#) (168 K)
[Qualitative data analysis](#) (200 K)
[Content analysis](#) (133 K)
[The Nature of Interpretation in Qualitative Research](#) (134 K)
- Los paquetes de software para el análisis de los datos [Software for qualitative research](#) (65.4 K)
- La escritura del informe. Las normas internacionales <http://academia.uat.edu.mx/pariente/ayudas.htm>
[Citation Styles](#) (566)
<http://www.apa.org/>
- Del protocolo a la publicación del informe [Reporting the findings](#) (138 K)

IX. Información complementaria

Página WEB	http://academia.uat.edu.mx/pariente
Correo electrónico	(UAT): jpariente@uat.edu.mx
Teléfono y Fax	Teléfonos: (131) 8-17-04 y 05

Elaboró: Dr. Pariente

Revisión: junio de 2005